

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
Квалификация выпускника
Направленность (профиль)
программы
Форма обучения
Срок обучения
Год набора

44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр
Правовое образование

Очная/заочная
4 года/5 лет
2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Синеви́ч О. Ю., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат медицинских наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-	ИОПК-3.1. Называет образовательные технологии, реализуемые в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Называет основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.3. Демонстрирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-

		медико-педагогического консилиума ИОПК-3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.5. Владеет методами выявления психо-физиологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.6. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся	медико-педагогического консилиума ИОПК-3.4. Обнаруживает умение соотносить виды адресной помощи с особыми образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.5. Выявляет психо-физиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и воспитания ИОПК-3.6. Решает нетиповые задачи по оказанию адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК-6.3. Умеет использовать	ОПК-6.2. Различает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Планирует учебно-воспитательную

		знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных	работу с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями ИОПК-6.4. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в
--	--	--	--

		технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов,	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.8. Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.9. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. ОПК-6.10. Разрабатывает совместно со психологами, дефектологами, логопедами и т.д. документацию необходимую для
--	--	--	---

		логопедов и т.д.) и её использования в работе. ИОПК-6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.11. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.
ПК-1.	Способен организовать обучение по дисциплинам предметной области основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с	ИПК-1.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.3. Различает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания

		учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-1.4. Производит планирование и осуществление контроля за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-1.5. Планирует и контролирует организацию различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---	--

		образовательными потребностями	
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с	ИПК-2.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Перечисляет структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Называет особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Планирует и осуществляет контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.5. Решает нетиповые задачи по планированию и контролю организации различных видов воспитательной

		учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся	деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-3.	Способен разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	ИПК-3.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. ИПК-3.2. Знает методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной	ИПК-3.1. Формулирует требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области для детей с особыми образовательными потребностями ИПК-3.2. Называет методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и

		области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-3.3. Умеет разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы (рабочую программу дисциплины, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и пр.) с учетом требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся. ИПК-3.4. Владеет навыками контроля за реализацией основных и дополнительных образовательных программ, учетом специфики содержания	дополнительных образовательных программ области для детей с особыми образовательными потребностями. ИПК-3.3. Разрабатывает и корректирует основные и дополнительные образовательные программы для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. ИПК-3.4. Контролирует реализацию основных и дополнительных образовательных программ в сфере инклюзивного образования
--	--	---	---

		предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	
--	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Понятие и сущность инклюзивного образования

Тема 1. Инклюзия как ведущая тенденция развития системы образования

Предмет, объект и задачи инклюзивного образования. Психолого-педагогическая сущность понятия «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования. Становление и развитие теории инклюзии. История развития идеи инклюзии в образовании. Развитие инклюзивного образования в РФ и за рубежом.

Различные подходы и модели инклюзивного образования. Различия интеграции и инклюзии. Инклюзивная образовательная среда, понятие, сущность, составляющие.

Тема.2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.

Основные нормативно- правовые документы, регламентирующие международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные процессы в инклюзивном образовании. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в Конституции Российской Федерации. Ключевые понятия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 года. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ, от 24.11.1995. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ, Координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Модуль 2.Содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

Тема1.Организация обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с учетом специфических особенностей психофизического развития, трудностей социализации и адаптации. Понятие о специальных образовательных условиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенности инклюзивного обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи и др.

Тема 2.Программное обеспечение образовательного процесса инклюзивного образования

Федеральные государственные образовательные стандарты инклюзивного образования. Примерные адаптированные основные образовательные программы (АОП). Организационно-педагогические условия, алгоритм разработки и реализации АОП. Содержательные аспекты реализации АОП и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и её конструирование.

Модуль 3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа.

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательных организациях (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами

аутистического спектра). Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии

Тема 2. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа.

Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа. Психолого-педагогическая поддержка и консультирование семей. Содержание консультативной помощи. Методы и приемы работы с родителями. Виды помощи детям, оказываемые со стороны родителей.

Тематический план (очная форма обучения)

№ п / п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа				СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС	в том числе практическая					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
Модуль 1. Понятие и сущность инклюзивного образования										
1.	Инклюзия как ведущая тенденция развития системы образования	4	2			12	18	Дискуссия	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания	
2.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации	2	2			14	18		Глоссарий, кейсовые задания, тестовые задания	
	Всего:	6	4			26	36			
Модуль 2. Содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.										
1.	Организация обучения лиц с	4	4			10	18	Групповая дискуссия	Глоссарий, практические	

	ОВЗ и особыми образовательными потребностями								задания, тестовые задания
2.	Программное обеспечение образовательного процесса инклюзивного образования	4	4			10	18	Работа в малых группах	Глоссарий, кейсовыезадания, тестовые задания
	Всего:	8	8			20	36		

Модуль 3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа

1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	4	4			10	18	Групповая дискуссия	Глоссарий, мультимедийная презентация, тестовые задания
2.	Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа	2	2			14	18	Работа в малых группах	Глоссарий, мультимедийная презентация, тестовые задания
	Всего:	6	6			24	36		
	Промежуточная аттестация								Зачет
	ИТОГО	20	18			70	108		

Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п / п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Понятие и сущность инклюзивного образования									
1.	Инклюзия как ведущая тенденция развития системы образования	2						Дискуссия	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
2.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации								Глоссарий, кейсовые задания, тестовые задания
	Всего:	2				32	34		
Модуль 2. Содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения									
1.	Организация обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2					Групповая дискуссия	Глоссарий, практические задания, тестовые задания
2.	Программное обеспечение образовательного процесса инклюзивного образования		2					Работа в малых группах	Глоссарий, кейсовые задания, тестовые задания

	Всего:	2	4			30	36		
Модуль 3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа									
1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		2					Работа в малых группах	Глоссарий, мультимедийная презентация, тестовые задания
2.	Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа								Глоссарий, мультимедийная презентация, тестовые задания
	Всего:		2			32	34		
	Промежуточная аттестация						4		Зачет
	ИТОГО	4	6			94	108		

2.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Понятие и сущность инклюзивного образования		
Подготовка к занятию семинарского типа	Вопросы: Предмет, объект и задачи инклюзивного образования. Психолого-педагогическая сущность понятия «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования. Становление и развитие	Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи.— Москва:ИздательствоЮрайт,2021.— 177с.—(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL: https://urait.ru/bcode/473222

	теории инклюзии. История развития идеи инклюзии в образовании. Развитие инклюзивного образования в РФ и за рубежом.	
Составление глоссария	Умственная отсталость Задержка психического развития Структура нарушения Первичный и вторичный дефект Сурдопедагогика Тифлопедагогика Олигофренопедагогика Функциональная норма Ранний детский аутизм	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru »
Модуль 2. Содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения		
Подготовка к занятию семинарского типа	Вопросы: Особенности инклюзивного обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья: - с нарушениями слуха, - с нарушениями зрения, - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, - с нарушениями речи	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru »
Подготовка проекта	Темы проектов: Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (категория обучающихся на выбор).	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru »
Модуль 3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения		

детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа		
Подготовка к занятию семинарского типа	Вопросы: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательных организациях: - с нарушениями слуха, - с нарушениями зрения, - с нарушениями интеллекта, - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, - с нарушениями речи, - с расстройствами аутистического спектра. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518492
Подготовка мультимедийной презентации на тему по выбору	Темы презентаций: Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей: - с нарушениями слуха, - с нарушениями зрения, - с нарушениями интеллекта, - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, - с нарушениями речи, - с расстройствами аутистического спектра	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»
Подготовка к решению тестовых заданий	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по теме практического занятия	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы

Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
--------------------------------------	--

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- MicrosoftWindows;
- MicrosoftOffice;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Системаавтоматизациибиблиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная система IPRsmart;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов /Н.В. Микляева [идр.]. —Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 308с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-14186-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026>
3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов /Е.В.Михальчи.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—177с.—(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222>
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>
5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

Перечень дополнительной литературы:

1. Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск: КЧГУ, 2021. — 172 с.

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение 2).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе тестов, включающих задания открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Не зачтено	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Называет образовательные технологии, реализуемые в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью
Зачтено		ИОПК-3.2. Называет основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.3. Демонстрирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-3.4. Обнаруживает умение соотносить виды адресной помощи с особыми образовательными потребностями обучающихся.	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи

		ИОПК-3.5. Выявляет психо-физиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и воспитания
		ИОПК-3.6. Решает нетиповые задачи по оказанию адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Различает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Планирует учебно-воспитательную работу с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особенностями в развитии и особыми образовательными

		потребностями ИОПК-6.4. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	
--	--	--	--

		потребностями. ОПК-6.8. Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.9. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. ОПК-6.10. Разрабатывает совместно со психологами, дефектологами, логопедами и т.д. документацию необходимую для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.11. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы. ИПК-1.1. Называет	
--	--	---	--

	ПК-1 Способен организовать обучение по дисциплинам предметной области основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основному и дополнительному образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.3. Различает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-1.4. Производит планирование и осуществление контроля за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-1.5.	
--	--	---	--

	ПК-3 Способен разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	Планирует и контролирует организацию различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-3.1. Формулирует требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области для детей с особыми образовательными потребностями ИПК-3.2. Называет методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ области для детей с особыми образовательными	
--	--	--	--

		потребностями. ИПК-3.3. Разрабатывает и корректирует основные и дополнительные образовательные программы для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. ИПК-3.4. Контролирует реализацию основных и дополнительных образовательных программ в сфере инклюзивного образования	
--	--	--	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Инклюзивное обучение как социально-педагогический феномен.
2. Цель, задачи и принципы инклюзивного обучения.
3. Критерии и показатели готовности образовательной организации к инклюзивному обучению.
4. Технологии организации инклюзивного обучения.
5. Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей (Т. Бут, М. Эйнскоу, Д. Митчелл).
6. Технологии организации инклюзивного обучения в общеобразовательных школах и детских садах.
7. Понятия «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», их сущность.
8. Технологии поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей.
9. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
10. Технология работы психолого-медико-педагогического консилиума как междисциплинарной команды.
11. Этапы проведения психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению интегрированных детей с ОВЗ.
12. Проектирование инклюзивного обучения в условиях конкретной образовательной организации.
13. Основные подходы к формированию культуры классного коллектива.
14. Содержание работы с детскими коллективами в направлении формирования у них толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ.
15. Технология вовлечения родителей в образовательный процесс (Д. Митчелл).

16. Особенности работы специалистов (педагоги, психологи, тьюторы), задействованных в инклюзивном обучении.

4.2.3. Типовые задания к зачету

ОПК-6.2. Различает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессе индивидуализации обучения и воспитания педагогу необходимо знать отличия понятий «интеграция» и «инклюзия». Внимательно прочтите характеристику понятий и установите соответствие.

Вид		Характеристика	
Интеграция	А	Предполагает принятие детей в существующую систему	1
		Предполагает личностно-ориентированную педагогику	2
Инклюзия	В	Помощь организована в виде дополнительных занятий с педагогами	3
		Не требует обязательного освоения школьной программы	4

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В

Ключ

А	В
1, 3	2, 4

ИПК-3.1. Формулирует требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области для детей с особыми образовательными потребностями

Задание № 2. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В процессе обучения и воспитания педагог должен знать специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. К какой категории, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия:

- а) дети с незначительными нарушениями здоровья в состоянии ограниченной функциональной активности организма;
- б) дети с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы;
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- г) все ответы верны.

Ответ: В

Обоснование: дети с ОВЗ – это дети с различными отклонениями в физическом, психическом, или сенсорном развитии, которые мешают им полноценно жить, учиться и адаптироваться в социуме, поэтому специальные условия и сопровождение требуется им в учебном процессе и в повседневной жизни.

ИПК-1.4. Производит планирование и осуществление контроля за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание № 3. Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Проанализируйте ситуацию. Предложите образовательный маршрут для ребенка.

У Вани мышление не только очень конкретное, но и лишено способности к обобщению. Резко выражено недоразвитие двигательной сферы. Оно проявляется в нарушении статистических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Внимание малоустойчивое, мальчик легко отвлекается и трудно сосредотачивается на чем-либо. Также значительные отклонения обнаруживаются в области сенсомоторики, в развитии ощущений, восприятий. Поверхностное восприятие предмета, не анализирует, не сравнивает с другими предметами. Наблюдается отсутствие целенаправленных приемов – анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий. Поэтому деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер. Особенно заметно недостатки в развитии мышления, которые проявляются при обучении грамоте и счету. Отсутствие речи у Вани компенсируется жестами, нечленораздельными звуками. Навыки самообслуживания осваивают с трудом.

Ответ: В данном случае речь идет о ребенке с интеллектуальными нарушениями, поскольку характерно отсутствие способности к обобщению, нарушение функции внимания, недоразвитие двигательной сферы.

Образовательный маршрут для ребёнка с такими особенностями может включать следующие направления:

Развитие бытовых навыков. Ребёнок испытывает трудности в установлении правильной последовательности действий при выполнении гигиенических процедур, одевании, приёме пищи. Необходимо помочь ему в различении средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учётом сигнала светофора.

Организация процесса восприятия окружающего. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого.

Использование специальных образовательных программ. Они помогут развить ограниченный потенциал ребёнка и дать возможность приобрести некоторые базисные навыки.

Применение специальных методических приёмов обучения. К ним относятся повторение, закрепление, учёт темпа восприятия, наводящие вопросы, расчленение сложного, выделение главного и другие.

Использование специальных учебных пособий. Также может быть полезно усилить использование межпредметных связей, увеличить частоту обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

ОПК-6.11. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Задание № 4. Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В процессе создания инклюзивной образовательной среды большая роль отводится тьюторству как виду индивидуального сопровождения детей с ОВЗ. Опишите позицию зарубежных исследователей относительно тьюторского сопровождения в инклюзии.

Ответ:

Зарубежные исследователи в целом поддерживают роль тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании, считая его важным фактором успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Они отмечают, что тьютор помогает ребенку адаптироваться в школьной среде, взаимодействовать с учителями и сверстниками, а также развивать свои индивидуальные способности. В то же время, подчеркивается необходимость четкого определения роли тьютора, его взаимодействия с другими специалистами и родителями, а также важность профессиональной подготовки тьюторов.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Синевич О. Ю., кандидат медицинских наук	
Дисциплина:	Основы инклюзивного образования	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	1	Семестр: 3
Количество часов:	108	
занятия лекционного типа	20	
занятия семинарского типа	18	
СРС	70	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		45
Рубежный контроль		25
Промежуточная аттестация		30
Итого по дисциплине:		100

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. Понятие и сущность инклюзивного образования			
ИОПК-3.1. Называет образовательные технологии, реализуемые в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Аудиторная деятельность	Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	8

потребностями. ИОПК-3.2. Называет основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.3. Демонстрирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-3.4. Обнаруживает умение соотносить виды адресной помощи с особыми образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.5. Выявляет психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и воспитания ИОПК-3.6. Решает нетиповые задачи по оказанию адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Различает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Планирует учебно-	Внеаудиторная деятельность	Работа с текстами, работа с визуальным материалом, написание проектов, докладов	7
--	-----------------------------------	--	----------

воспитательную работу с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями ИОПК-6.4. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
--	--	--	--

ОПК-6.8. Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.9. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. ОПК-6.10. Разрабатывает совместно со психологами, дефектологами, логопедами и т.д. документацию необходимую для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.11. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы. ИПК-1.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.3. Различает особенности проектирования			
---	--	--	--

процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-1.4. Производит планирование и осуществление контроля за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-1.5. Планирует и контролирует организацию различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-3.1. Формулирует требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области для детей с особыми образовательными потребностями ИПК-3.2. Называет методы и способы выявления			
---	--	--	--

интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ области для детей с особыми образовательными потребностями. ИПК-3.3. Разрабатывает и корректирует основные и дополнительные образовательные программы для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. ИПК-3.4. Контролирует реализацию основных и дополнительных образовательных программ в сфере инклюзивного образования			
ИТОГО баллов по модулю 1			15
Модуль 2. Содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.			
ИОПК-3.1. Называет образовательные технологии, реализуемые в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Аудиторная деятельность	Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	8

потребностями. ИОПК-3.2. Называет основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.3. Демонстрирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-3.4. Обнаруживает умение соотносить виды адресной помощи с особыми образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.5. Выявляет психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и воспитания ИОПК-3.6. Решает нетиповые задачи по оказанию адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Различает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Планирует учебно-	Внеаудиторная деятельность	Работа с текстами, работа с визуальным материалом, написание проектов, докладов	7
--	-----------------------------------	--	----------

воспитательную работу с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями ИОПК-6.4. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
--	--	--	--

ОПК-6.8. Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.9. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. ОПК-6.10. Разрабатывает совместно со психологами, дефектологами, логопедами и т.д. документацию необходимую для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.11. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы. ИПК-1.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.3. Различает			
--	--	--	--

особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-1.4. Производит планирование и осуществление контроля за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-1.5. Планирует и контролирует организацию различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-3.1. Формулирует требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области для детей с особыми образовательными потребностями ИПК-3.2. Называет методы и			
--	--	--	--

способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ области для детей с особыми образовательными потребностями. ИПК-3.3. Разрабатывает и корректирует основные и дополнительные образовательные программы для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. ИПК-3.4. Контролирует реализацию основных и дополнительных образовательных программ в сфере инклюзивного образования			
ИТОГО баллов по модулю 2			15
Модуль 3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа.			
ИОПК-3.1. Называет образовательные технологии, реализуемые в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Называет основные приемы и	Аудиторная деятельность	Решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	8
	Внеаудиторная деятельность	Работа с текстами, работа с визуальным материалом, написание проектов, докладов	7

типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.3. Демонстрирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-3.4. Обнаруживает умение соотносить виды адресной помощи с особыми образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.5. Выявляет психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и воспитания ИОПК-3.6. Решает нетиповые задачи по оказанию адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Различает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Планирует учебно-воспитательную работу с учетом особенностей			
--	--	--	--

возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями ИОПК-6.4. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.8. Оказывает адресную помощь			
--	--	--	--

обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.9. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. ОПК-6.10. Разрабатывает совместно со психологами, дефектологами, логопедами и т.д. документацию необходимую для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.11. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы. ИПК-1.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.3. Различает особенности проектирования процесса обучения, с учетом			
--	--	--	--

содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-1.4. Производит планирование и осуществление контроля за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-1.5. Планирует и контролирует организацию различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-3.1. Формулирует требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области для детей с особыми образовательными потребностями ИПК-3.2. Называет методы и			
---	--	--	--

способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ области для детей с особыми образовательными потребностями. ИПК-3.3. Разрабатывает и корректирует основные и дополнительные образовательные программы для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. ИПК-3.4. Контролирует реализацию основных и дополнительных образовательных программ в сфере инклюзивного образования			
ИТОГО баллов по модулю 3			15

Рубежный контроль по дисциплине		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Рубежный контроль 1. Понятие и сущность инклюзивного образования		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	4
	Неточное выполнение задания	3 - 2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	4
	Выполнение 80 - 70% заданий	3 – 2

	Выполнение 60% заданий	1
	Выполнение 50% и менее % заданий	0
ИТОГО баллов		8
Рубежный контроль 2. Содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.		
Глоссарий	Соблюдение требований к составлению глоссария, сделаны ссылки на современный источник.	3
	Соблюдение не всех требований к составлению глоссария, не все источники актуальны.	2 - 1
	Не соблюдены требования к составлению глоссария.	0
Проект	Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано. Представлено менее 2 видов проектных материалов.	6
	Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление проектного материала.	5 - 4
	Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация. Представлен только 1 вид проектного материала.	3 - 1
	Проект не представлен	0
ИТОГО баллов		9
Рубежный контроль 3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательное учреждение общего типа.		

Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	8
	Выполнение 80 - 70% заданий	7 - 6
	Выполнение 60 – 50% заданий	5 - 4
	Выполнение 50% и менее % заданий	0 - 3
ИТОГО баллов		8

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов
ИОПК-3.1. Называет образовательные технологии, реализуемые в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	«Зачтено»: в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи	30
ИОПК-3.2. Называет основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	«Не зачтено»: обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью	0
ИОПК-3.3. Демонстрирует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
ИОПК-3.4. Обнаруживает умение соотносить виды адресной помощи с особыми образовательными потребностями обучающихся.		
ИОПК-3.5. Выявляет психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и воспитания		
ИОПК-3.6. Решает нетиповые задачи по оказанию адресной помощи обучающимся с особыми		

образовательными потребностями

ОПК-6.2. Различает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Планирует учебно-воспитательную работу с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.4. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ИОПК-6.5. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особенностями в развитии и особыми образовательными потребностями

ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных

технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.8. Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.9. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.

ОПК-6.10.

Разрабатывает совместно со психологами, дефектологами, логопедами и т.д. документацию необходимую для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.11. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

ИПК-1.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной

области, нормы
профессиональной этики.

ИПК-1.3. Различает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК-1.4. Производит планирование и осуществление контроля за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК-1.5.

Планирует и контролирует организацию различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК-3.1. Формулирует требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области для детей с особыми образовательными потребностями

ИПК-3.2. Называет методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ области для детей с особыми образовательными потребностями. ИПК-3.3. Разрабатывает и корректирует основные и дополнительные образовательные программы для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. ИПК-3.4. Контролирует реализацию основных и дополнительных образовательных программ в сфере инклюзивного образования		
ИТОГО баллов	30	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.